

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55» города Читы

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического совета  
Протокол №1/пс/2023 от 30.03.2023  
в ред. от 31.08.2023  
(Протокол №2/пс/2023)

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ №55 г. Читы**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО,  
утвержденными Приказом  
Министерства Просвещения Российской Федерации  
№287 от 31.05.2021 г.

**при 5-дневной учебной неделе для 5-9 классов.**

**Срок реализации программы – 5 лет.**



Чита, 2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.	8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	20
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>32</b>
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности).	32
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий. Целевой раздел программы формирования УУД.	33
Содержательный раздел программы формирования УУД	33
Организационный раздел программы формирования УУД	34
2.3 Федеральная рабочая программа воспитания.	55
Целевой раздел рабочей программы воспитания	66
Содержательный раздел рабочей программы воспитания	66
Организационный раздел рабочей программы воспитания	71
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>98</b>
3.1. Учебный план ООО «МБОУ СОШ №55» г.Читы	107
3.2. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №55» г.Читы.	116
3.3. План внеурочной деятельности ООО МБОУ «СОШ №55» г.Читы	118
Федеральный календарный план воспитательной работы	133
<b>ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.</b>	<b>147</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №55» г.Читы (сокращенно МБОУ «СОШ №55» г.Читы) разработана на основе Федерального закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (сокращенно ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) и в соответствии с Федеральной образовательной программой Основного общего образования (сокращенно ФОП ООО), утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370. Также при реализации ООП ООО учтены требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООП ООО МБОУ «СОШ №55» г.Читы разработана педагогическим коллективом образовательной организации, утверждена, согласно Уставу, Педагогическим советом образовательной организации.

ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральной образовательной программы основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные особенности, а также способы достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП ООО МБОУ «СОШ №55» г. Читы включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения

обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Федеральную рабочую программу воспитания.

При разработке ООП ООО МБОУ «СОШ №55» г.Читы предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части учебного плана ООП ООО Федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика» (в том числе Федеральных рабочих программ учебных курсов «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» в 7-9 классах, «Геометрия» в 7-9 классах, «Вероятность и статистика» в 7-9 классах) на базовом уровне, «Информатика» на базовом уровне, «История», «Обществознание», «География», «Физика» на базовом уровне, «Химия» на базовом уровне, «Биология» на базовом уровне, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-методическая документация к Федеральным рабочим программам не разрабатывается. Рабочие программы по иным учебным предметам из части, формируемой участниками образовательных отношений, составлены в Конструкторе рабочих программ и также выполняют требования ФГОС ООО<sup>1</sup> к рабочим программам основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание,

---

<sup>1</sup> Пункт 32.1. Федерального государственного образовательного стандарта, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО МБОУ «СОШ №55» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования. МБОУ «СОШ № 55», реализующий ООП ООО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации; с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Для коллектива МБОУ «СОШ №55» г.Читы ООП ООО является развёрнутым планом работы, для учащихся и их родителей – подробным объяснением деятельности образовательного учреждения. Мониторинг выполнения этой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения обучающихся.

Цели реализации ООП ООО:

1. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, необходимых для успешного овладения знаниями и умениями в различных областях знаний.
2. Развитие у обучающихся творческого мышления, способности к самостоятельной работе и принятию решений.
3. Формирование у обучающихся системы ценностей, основанной на традиционных моральных и культурных ценностях.
4. Обеспечение развития личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями, интересами и способностями.
5. Подготовка обучающихся к успешной адаптации в современном обществе, включая использование информационных технологий.
6. Обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования в среднем общем или профессиональном образовании.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

4. Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему внеурочной работы, организацию общественно полезной деятельности;

7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами в лице средне-специальных и высших учебных заведений, а также предприятий и организаций Забайкальского края.

11. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В Организации при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, физической культуры и спорта, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования.

Включение в учебный план ООП ООО учебных курсов инженерной направленности, основанных на дополнительном изучении математики, информатики, физики, функциональной грамотности, реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, курсов и модулей, которые необходимы для

продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технического развития<sup>2</sup>.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №55» г. Чита:

– принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО МБОУ «СОШ №55» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

---

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642

педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО МБОУ «СОШ №55» г.Читы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5235 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.<sup>3</sup>

Календарный учебный график ООП ООО МБОУ «СОШ № 55» г.Читы составлен в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».<sup>4</sup>

Учебный план Основного общего образования МБОУ «СОШ №55» составлен в соответствии с федеральным учебным планом в расчете на 5-ти дневную учебную неделю.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся на основе ООП ООО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.<sup>5</sup>

## **1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

---

<sup>3</sup> ст. 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

<sup>4</sup> ст. 28 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

<sup>5</sup> п.3 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).



Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ «СОШ №55» г.Читы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования УУД и выбора УМК и средств обучения с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

**1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО** включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Планируемые личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- Активное участие в жизни семьи, МБОУ «СОШ №55», города Читы, Забайкальского края, России;
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Представление о способах противодействия коррупции;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры российской федерации, своего края, народов России;
- Ценностное отношение к достижениям своей родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Ценностное отношение к истории и культуре родного края, традициям и обычаям коренных народов.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- Стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Осознание ценности жизни;
- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- Умение принимать себя и других, не осуждая;
- Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- Готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Сформированность интереса обучающихся в сфере инженерии и IT-направления.

- Сформированность интереса обучающихся к педагогическому образованию.

#### **Экологического воспитания:**

– Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

– Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– Владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**1.2.2. Планируемыми метапредметными результатами, являющимися достижениями обучающихся, полученными в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровнем овладения междисциплинарными понятиями.**

Метапредметные результаты включают:

– Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– Владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных

текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты участников образовательных отношений отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования предполагают:

1. Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1.1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 1.2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 1.3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

### 2.1. Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2.2. Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### 3.1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 3.2. Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3.3. Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,



анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для освоения ООП ООО ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты).

**I.2.3. Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



требования к результатам базового уровня освоения Федеральных рабочих программ основного общего образования.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика»<sup>22</sup>, в 7-9 классах - курсов «Алгебра»<sup>23</sup>, «Геометрия»<sup>24</sup>, «Вероятность и статистика»<sup>25</sup> на базовом уровне.

Освоение предметных результатов ООП ООО на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты ООП ООО в сфере IT и инженерного образования представляют собой формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Формирование инженерного мышления, основой которого является высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний ставит целью владение навыками технического творчества, позволяющими сознательно управлять процессом генерирования новых идей.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены также с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

---

<sup>22</sup> Пункт 145.4.4. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>23</sup> Пункт 146.5.5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>24</sup> Пункт 146.6.5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>25</sup> Пункт 146.7.5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**1.3.1.** Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах<sup>26</sup> освоения обучающимися ООП ООО.

#### **1.3.2.** Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. Стартовую диагностику
2. Текущую и тематическую оценку
3. Психолого-педагогическое наблюдение
4. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

1. Независимую оценку качества образования<sup>27</sup>
2. Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования или для оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика

---

<sup>26</sup> Глава IV Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте РФ 5.07.2021 г. № 64101)

<sup>27</sup> Ст.95 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

проводится в формате предметных и метапредметных стартовых работ в начале учебного года на уровне основного общего образования для всех зачисленных в образовательную организацию обучающихся на начало учебного года. Совместно с предметной в начале года также проводится стартовая диагностика сформированности УУД обучающихся, зачисленных в образовательную организацию.

**Текущая оценка** Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Психолого-педагогическое наблюдение** осуществляется непосредственно при реализации образовательных программ учебных предметов, курсов, модулей, а также во внеурочной деятельности посредством включения данного метода в систему формирования личностных и метапредметных результатов. Такие результаты могут быть представлены в форме психолого-педагогической характеристики обучающегося или справки классного руководителя о проведении психолого-педагогического наблюдения.

**Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся** представляет собой следующие процедуры:

1. стартовая диагностика;
2. оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
3. оценка уровня функциональной грамотности;

4. оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету, в том числе формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в Положении о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов обучающихся, о текущей, тематической и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе и выпуске обучающихся МБОУ «СОШ №55». Данное Положение также устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок в образовательной организации.

**1.3.3.** В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Обеспечение процесса обучения на углубленном уровне может быть реализовано как за счет

использования дополнительного учебно-методического материала, так и за счет использования электронных образовательных ресурсов<sup>28</sup>, а также в результате организации образовательного процесса в форме сетевого взаимодействия.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**I.3.4.** Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.<sup>29</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как

---

<sup>28</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

<sup>29</sup> Пункт 31.3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте РФ 5.07.2021 г. № 64101)

внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**1.3.5.** Оценка метапредметных результатов осуществляется в форме психолого-педагогического наблюдения, оценки школьного портфолио обучающегося, а также посредством представления результатов реализации Программы мониторинга уровня сформированности УУД основного общего образования.

Психолого-педагогическое наблюдение осуществляется педагогами образовательного учреждения во время урочной и внеурочной деятельности, результатом психолого-педагогического наблюдения может являться педагогическая характеристика обучающегося, предъявляемая по месту требования. Таким образом, оценка личностных результатов обучающегося, напрямую влияющих на формирование УУД и предметные результаты, отслеживается мониторинговой программой.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Физическое выражение портфолио обучающегося должно содержать следующие стандартные разделы: Титульный лист, «Мой мир», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя учёба», «Мое творчество», «Мои достижения».

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования.

К компетенции МБОУ СОШ № 55 относится:

1. описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, оценки проектной деятельности обучающихся;
2. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; промежуточной аттестации



(системы внутришкольного мониторинга); итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3. адаптации (при необходимости — разработки) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам;

4. адаптации или разработки модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5. адаптации или разработки модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

–познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

–коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

–регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета и содержится в

Программе мониторинга уровня сформированности УУД начального общего и основного общего уровня образования МБОУ «СОШ №55 города Читы». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке знаний по предметным и смежным («Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» и т.д) областям на уровне основного общего образования, а также по оценке читательской и цифровой грамотности, функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для проверки читательской грамотности оценкой достижения результатов является письменная работа на межпредметной основе, для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, а также психолого-педагогические диагностики, включенные в Программу мониторинга УУД.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового или индивидуального проекта.

**1.3.6.** Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта изложены в Положении о учебно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ СОШ №55.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ № 55» :

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

- в 7 классе рекомендована работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие – самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
- в 8-9 классе рекомендована работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. На данном этапе индивидуальный итоговый проект является подготовительным этапом к защите в рамках итоговой аттестации в 10 классе.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формы организации в МБОУ «СОШ № 55» учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях включают:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результаты учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса на уровне основного общего образования.

**1.3.7.** Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при

решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

**1.3.8.** Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**1.3.9.** Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**1.3.10.** Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №55» г.Читы включает в себя Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»<sup>30</sup>, «Литература»<sup>31</sup>, «Иностранный (английский) язык»<sup>32</sup>, «Математика»<sup>33</sup> (в том числе Федеральных рабочих программ учебных курсов «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» в 7-9 классах, «Геометрия» в 7-9 классах, «Вероятность и статистика» в 7-9 классах) на базовом уровне, «Информатика»<sup>34</sup> на базовом уровне, «История»<sup>35</sup>, «Обществознание»<sup>36</sup>, «География»<sup>37</sup>, «Физика»<sup>38</sup> на базовом уровне, «Химия»<sup>39</sup> на базовом уровне, «Биология»<sup>40</sup> на базовом уровне, «Основы духовно-нравственной культуры народов России»<sup>41</sup>, «Изобразительное искусство»<sup>42</sup>, «Музыка»<sup>43</sup>,

<sup>30</sup> Пункт 19 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>31</sup> Пункт 20 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>32</sup> <sup>32</sup> Пункт 136 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>33</sup> Пункт 146 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>34</sup> Пункт 148 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>35</sup> Пункт 150 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>36</sup> Пункт 151 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>37</sup> Пункт 152 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>38</sup> Пункт 153 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>39</sup> Пункт 155 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>40</sup> Пункт 157 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>41</sup> Пункт 159 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>42</sup> Пункт 160 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>43</sup> Пункт 161 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)



«Технология»<sup>44</sup>, «Физическая культура»<sup>45</sup>, «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>46</sup>. В соответствии с законодательством<sup>47</sup>, учебно-методическая документация по вышеперечисленным предметам образовательной организацией не разрабатывается.

Разработка рабочих программ по курсу «Информатика и ИКТ», «Решение простейших комбинаторных задач», «Творческая информатика», «Практикум по решению физических задач», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», элективный курс «К вершинам успеха», «Основы психологии и педагогики», «Финансовая грамотность» осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Указанные рабочие программы находятся в Приложениях к ООП.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **Целевой раздел программы формирования УУД.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

–развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

–формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

–повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

–формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

---

<sup>44</sup> Пункт 162 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>45</sup> Пункт 163 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>46</sup> Пункт 164 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зар. в Минюсте РФ 22.14.07.2023 г. № 74223)

<sup>47</sup> Пункт 6.1 ФЗ №371 от 24.09.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

–формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

–на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

–формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

–овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

–приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

–включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **Содержательный раздел программы формирования УУД**

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ «СОШ №55» г.Читы содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ «СОШ №55» г. Читы используют рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

#### **1. Русский язык и литература**

##### **1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:**

– анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

– выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

–Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

–Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

–Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### **1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:**

–Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

–Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

–Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

–Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

–Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

–Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

–Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

–Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

–Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

### **1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:**

–Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и

комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

–Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

–Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

–В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

–Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

–Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

–Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

–Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

–Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

–Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль,

самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

–Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

–Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

–владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

–публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

## **2. Иностранный язык**

### **2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:**

–Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

–Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

–Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

–Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

–Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

–Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

–Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

–Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

–Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

–Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

## **2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:**

–Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

–Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

–Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

–Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

–Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

–Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

## **2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

–Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

–Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

–Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

–Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

–Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.  
Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

–Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

–Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

–Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

–Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

–Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **3. Математика и информатика**

#### **3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

–Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

–Различать свойства и признаки объектов.

–Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

–Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

–Анализировать изменения и находить закономерности.

–Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

–Использовать логические связки «и», «или», «если..., то...».

–Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

–Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

–Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

–Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

–Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические



модели.

– Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

– Устанавливать противоречия в рассуждениях.

– Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### **3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

– Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

– Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

– Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

– Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

– Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

– Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

– Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

– Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной

безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

–Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

–Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

–Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

–Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

–Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

–Удерживать цель деятельности.

–Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

–Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

–Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

## **4. Естественнонаучные предметы.**

### **4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

–Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

–Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

–Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

–Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### **4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части**

### **базовых исследовательских действий.**

–Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

–Исследование процесса испарения различных жидкостей.

–Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### **4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

–Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

–Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

–Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

–Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

–Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

–Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

–Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

–Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

–Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

–Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

–Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

–Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих

естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

–Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

–Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

–Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

–Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

–Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **6. Общественно-научные предметы.**

### **6.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

–Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

–Составлять синхронистические и систематические таблицы.

–Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

–Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

–Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

–Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

–Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

–Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

–Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы

государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

–Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

–Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

–Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

–Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

–Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

–Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

–Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

–Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

–Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

–Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

–Классифицировать острова по происхождению.

–Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

–Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

## **6.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

–Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

–Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

–Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

–Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

–Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### **6.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

–Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

–Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

–Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

–Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

–Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

–Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

–Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

–Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

–Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

–Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

–Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

–Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

–Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **6.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

–Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

–Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

–Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

–Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

–Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

–Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

–Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

–Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

–Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

–Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

–При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

–Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей

и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

–Разделять сферу ответственности.

### **6.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

–Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

–Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

–Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

–Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## **2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ «СОШ №55» г.Читы организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее – УИПД).

УИПД на уровне ООО в МБОУ «СОШ №55» г.Читы реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СОШ №55» г.Читы.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ «СОШ №55» г.Читы осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ «СОШ №55» г.Читы в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями



уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ №55» г.Читы обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

### **2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

– формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

– обоснование актуальности исследования;

– планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

–представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности**

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ «Средняя школа № 1» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования решают задачи, связанные с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выб-ранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся**

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

–самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

–прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **2.2. Особенности реализации проектной деятельности**

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

–определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;

–максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации (исследование);
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные и метапредметные проекты

### **2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности**

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ «СОШ №55» г. Читы используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

1. Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
2. Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
3. Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
4. Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
5. Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

### **2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;

- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся**

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального продукта;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Организационный раздел программы формирования УУД**

#### **3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ «СОШ №55» г. Читы создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

– разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

– определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);

– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

– разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

– разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

– разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

– организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

–организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

–организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

–организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

–организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ «СОШ №55» г.Читы.

### 3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
<b>Познавательные</b>		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов; структурирование знаний; моделирование
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;



УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
<b>Коммуникативные</b>		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные мероприятия;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем; наставничество; взаимодействие с социальными партнерами школы; ведение канала/ подкаста в социальных сетях
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные мероприятия;	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;
<b>Регулятивные</b>		

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий; составление маршрутного листа проекта; самостоятельный поиск необходимых ресурсов для проекта.
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные мероприятия.	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные мероприятия	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов; Участие в тренингах; Участие в волонтерском движении; Участие в самоуправлении
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные мероприятия	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку; Готовность оказать помощь и поддержку.

В рамках реализации Программы формирования УУД предусматривается принцип преемственности на уровнях начального, общего, среднего образования.

Для достижения цели Программы формирования УУД решаются следующие задачи:

1. формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения и анализа информации об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
2. координация деятельности всех субъектов мониторинга;
3. своевременное выявление динамики формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
4. выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
5. формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности лица на основе анализа полученных данных.

Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с Программой мониторинга уровня сформированности УУД, в которой определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Для выявления уровня сформированности УУД в соответствии с «Циклограммой диагностики предметных и метапредметных результатов» проводится диагностика обучающихся с использованием различных методик. Все результаты заносятся в «Сводную ведомость сформированности УУД обучающихся». Создаётся банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностик проводится анализ результатов обучения. В конце каждого учебного года классный руководитель проводит мониторинг ведения портфолио. Для этого используются оценочные листы.

Результативность урока складывается из показателей успеваемости и обученности, а также из наблюдений за занятиями обучающихся, проведение заместителем директора по учебно-воспитательной работе мониторингов качества проведения урока по ФГОС.

Результативность внеурочной деятельности складывается из наблюдений за занятиями учащихся, анкетирования обучающихся и родителей, наличия выставок, смотров, участия в творческих конкурсах и проектной деятельности. Для фиксации результатов используются

листы оценки внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для успешного обучения на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам адаптация и развитие обеспечиваются в урочной и внеурочной деятельности, психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Мониторинговые исследования качества образования в школе проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая текущего учебного года, частью этих исследований является мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

### **Организация мониторинга УУД обучающихся МБОУ «СОШ №55» г.Читы.**

Задачи заместителя директора по учебно-воспитательной работе в рамках мониторинга:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координирует деятельность начальной школы в мониторинговых исследованиях;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- определяет периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации;
- обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учёту индивидуальных достижений учащихся.

Методическое объединение педагогов школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, программы воспитания и социализации, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

– обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– ведут папки мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

Служба сопровождения, включающая в себя педагога –психолога, социального педагога, анализируя результаты мониторинга, разрабатывает индивидуальные и дифференцированные программы помощи обучающимся.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Программа формирования и развития УУД МБОУ «СОШ №55» г.Читы предусматривает следующие этапы:

### **I Этап (5 класс):**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в новой образовательной организации или в новом коллективе.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-

педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### **II Этап (6-8 классы):**

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в сводную ведомость сформированности УУД учащихся 6-8 классов. Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 6-8 класса определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и администрации образовательной организации. По итогу диагностики уровня сформированности УУД МБОУ «СОШ №55» проводит малый педагогический совет с целью построения траектории развития УУД отдельных обучающихся. В 7-8 классах продолжается работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

### **III этап (9 класс):**

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя не только наиболее важные процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность, но и диагностики, направленные на изучение профессиональных склонностей учащихся. Результаты диагностики так же заносятся в Сводную ведомость сформированности УУД обучающихся 9 классов.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ «СОШ №55» г.Читы на регулярной основе два раза в год проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся**

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «СОШ №55» г.Читы сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

#### **План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог
Организация встреч и семинаров с родителями и обучающимися	Обсудить необходимость комплексного подхода в воспитании и образовании детей, выработать общие методики формирования УУД в школе и дома	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог

### 3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ «СОШ №55» г.Читы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы	50	
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения №287 от 31.05.2022.)	50	
Участвовали в разработке программы формирования УУД	4	

<b>Компетенции педагогов</b>	<b>Владеют компетенцией, чел.</b>	<b>Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.</b>
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП		50
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД		
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности		
Владеют навыками формирующего оценивания		
Владеют навыками критериального оценивания		
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся		
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности		

### **3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД**

В МБОУ «СОШ №55» г.Читы созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

<b>Условие реализации программы</b>	<b>Отметка о соответствии</b>	<b>Примечание</b>
<b>Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:</b>		



<b>Условие реализации программы</b>	<b>Отметка о соответствии</b>	<b>Примечание</b>
кабинет русского языка и литературы	<i>Соответствует</i>	
кабинет истории и обществознания	<i>Соответствует</i>	
кабинет математики	<i>Соответствует</i>	
кабинет информатики	<i>Соответствует</i>	
<b>Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:</b>		
кабинет физики	<i>Соответствует</i>	
кабинет химии	<i>Соответствует</i>	
кабинет биологии	<i>Соответствует</i>	
<b>Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:</b>		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<i>Соответствует</i>	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	<i>Соответствует</i>	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	<i>Соответствует</i>	

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Наличие доступа к оборудованию в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы	<i>Соответствует</i>	

### 2.3 Федеральная рабочая программа воспитания.

#### Пояснительная записка к рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ № 55» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви

к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
  - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

#### **Уклад общеобразовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55» города Читы существует с 2023 года. Она была построена по концессионному соглашению между ООО «Школа будущего» и Правительством Забайкальского края с целью создания новых мест для обучающихся Центрального района города Читы. Рассчитана на 800 мест, обучение ведётся в одну смену. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети разных конфессиональных групп и разных национальностей.

Идея создания школы базируется на потребности региона и города в развитии технологического (инженерного) образования, необходимости использования в школьном

образовании инновационных технологий. Так же современными тенденциями в образовании и мотивирующими целями МБОУ «СОШ №55» являются гуманистический характер обучения и приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности. Постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Школа создаёт все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучающиеся и педагоги МБОУ «СОШ №55» активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальный характер воспитания как условие его эффективности.

#### **Основные традиции воспитания в образовательной организации.**

Наиболее значимые традиционные дела на этапе становления школы планируются в формате вовлечения обучающихся, их родителей, педагогов и социальных партнёров в создание системы школьных сообществ. Каждое из таких сообществ символизирует отдельные составляющие единой концепции школы. Зарождают традиции МБОУ СОШ №55 сообщество обучающихся «Центр детских инициатив», военно-патриотический клуб, сообщество родителей (законных представителей) «Узкий круг», профессиональное сообщество педагогов «Наставник», сообщество творчества и медиа «Креатив - 55», бизнес-сообщество социальных партнёров, экологическое сообщество и др. Совместные проекты планируются реализовать в форматах:



- фестиваль «Наука - 55»;
- инженерный класс;
- фестиваль сообществ;
- работа школьного музея «Технологии века»;
- туристический клуб;
- выставки научных, творческих спортивных достижений;
- проект «Устойчивое развитие: современный взгляд глазами детей»;
- школьный медиа центр;
- школьный центр ивентиндустрии.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов.

Так же наиболее значимыми традиционными событиями для МБОУ СОШ №55 являются общегосударственные праздники и мероприятия составляющие основу воспитательной системы.

С целью индивидуализации школы разработан фирменный стиль образовательной организации. Он находит отражение в организации оформления пространства школы, а также в индивидуализации внешнего вида обучающихся, а также в корпоративной полиграфии.

Символом школы, учитывая её современную направленность, является робот «Роби 55», который отображается на эмблеме (логотипе) школы и в интерьере помещений. Логотип школы так же прослеживается на значках обучающихся МБОУ «СОШ №55». Вручение значка обучающегося является традиционным торжественным мероприятием для зачисленных в школу обучающихся 1 сентября учебного года. Порядок его ношения определён локальным актом. С целью поощрения и индивидуализации сообществ разрабатываются значки сообществ. Которые объединяют интересы и формируют корпоративную культуру. В создании стиля значков сообществ принимают участие все участники образовательных отношений.

#### **Социальные партнёры образовательной организации.**

С целью реализации образовательных направлений школы (инженерного, гуманитарного, психолого-педагогического), а также для реализации программы воспитания МБОУ «СОШ №55» организует и реализует сотрудничество с социальными партнёрами в разных областях:

- учебная и научная деятельность (сотрудничество с ЗабГУ, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»);
- программа профориентации (сотрудничество с ЗабГУ, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», ОАО «Ростелеком», ПАО «Сбер», «Норникель», «АЛРОСА»);

- воспитательная работа (ДДЮТ, ДШИ №3, ЦДХШ, Забайкальский краевой центр туризма, воинские части микрорайона, спортивные школы, библиотека №5;
- волонтерство и экология (Детский онкологический центр, ЗабГУ, Зооволонтеры «Островок надежды», Дом престарелых «Забота»).

Для реализации задач воспитания и формирования целостной личности в современном обществе образовательная организация принимает участие в многочисленных всероссийских проектах, таких как «Билет в будущее», «Код будущего», «Большая перемена». Так же школа принимает активное участие в деятельности всероссийских детских общественных объединений входящих в состав РДДМ.

#### **Дополнительные характеристики.**

МБОУ «СОШ № 55» расположена в центральном районе города Читы на территории нового микрорайона Каштакский. К школе прикреплены следующие территории: микрорайон Кольцевой, Геофизический, Сенная Падь, посёлок Каштак, микрорайоны Солнечный, Чистые Поляны, Светлый, Ясный, Гвардейский, Каштакский, Отрадный и близлежащие СНТ и ДНТ. Подъезд к зданию школы осуществляется личным и общественным транспортом, рядом со школой находятся остановки троллейбуса и маршрутных такси, автобусов. На 2023 год запланирована сдача строительства детского сада, расположенного рядом со школой. Большинство обучающихся школы прикреплены к медицинским учреждениям – детское поликлиническое подразделение №5 мкр. Северный и Смоленская врачебная амбулатория. Детская библиотека №7 им. В.Л. Шокалюка, расположенная в мкр. Северный по адресу ул. Гладкова, 4, является ближайшей детской библиотекой для обучающихся МБОУ «СОШ №55». Микрорайон Каштакский, на территории которого находится образовательная организация, постоянно развивается, на его территории осуществляется строительство новых домов, планируется строительство парковой зоны и центра ДОП образования.

Школа оснащена всем необходимым: учебные кабинеты, есть учебные помещения по обработке металла и древесины, по обработке тканей, помещение кулинарии, читальный зал, кабинет продленного дня, библиотека, кабинет логопеда, психолога, помещения для внеурочной деятельности, кластеры инженерного и естественно-научного направления, столовая, лаборантские, спортивный зал, актовый зал. Такая материально-техническая база дает возможность полноценно организовать процесс обучения и воспитания.

#### **Воспитывающая среда школы.**

Воспитывающая среда МБОУ «СОШ 55» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и

структурированность. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационно-культурное.

Предметно-пространственное окружение МБОУ «СОШ 55» детально продумано и создает благоприятный психологический фон для реализации целей и задач воспитания. Школа поделена на два большие блока – начальной школы, средней и старшей школы. Каждый имеет свой вход, свою охрану и свой набор как учебных, так и вспомогательных аудиторий.

Отлажена система безопасности, каждый ученик и учитель имеет персональный электронный ключ, который используется дважды при входе или выходе из школы – на калитке (школа огорожена забором) и для прохода через турникет. Каждое прикосновение ключа отражается на центральном пульте охраны с указанием фамилии, имени и класса ребенка. В школе установлена система видеонаблюдения.

Большое внимание уделяется оформлению пришкольной территории, где везде высажены деревья и кустарники, во внутреннем дворе школы, по внешнему периметру школы, вдоль забора предусмотрены клумбы, там весной высаживаются цветы и газонная трава.

Внутреннее оформление школы индивидуализировано фирменным стилем и организовано: в холлах размещены стенды с государственной и региональной символикой, а также с символикой МБОУ «СОШ №55» города Читы, в аудиториях для занятий по литературе и русскому языку, истории и обществознанию, математике, иностранным языкам, физике, химии, биологии, в библиотеке – специализированное оформление в соответствии со спецификой предмета. С целью популяризации военно-патриотического воспитания на специальном стенде размещена символика и информация о деятельности военно-патриотического движения «Юнармия».

В основных рекреациях школы расположены стенды с размещением актуальной информации о предстоящих событиях и мероприятиях, о подготовке обучающихся к ГИА и методической работе педагогов, о правилах дорожного движения и правилах поведения обучающихся школы, в том числе Положение о школьной форме, уголок здоровья, стенд школьного научного сообщества, уголок психолога и социального педагога. Кроме того, есть отдельно оформленные стенды с информацией о сотрудниках школы, РДДМ и «Гордость школы №55». Расписание уроков и звонков демонстрируется на мультимедийных экранах в больших рекреациях на каждом этаже, а также на интерактивной стойке со встроенным планшетом во входной группе.

В столовых имеются стенды для размещения меню, информации по здоровому питанию, а также тематически оформленные правила поведения в столовой.

Совместно с обучающимися благоустраиваются школьные аудитории: там расположены классные уголки, выполненные по единому дизайн-проекту, представленному школой, на них размещена информация согласно требованиям к оформлению классных уголков в соответствии с ФГОС со следующей обязательной информацией: государственная символика РФ, выдержки из

Устава школы с перечнем прав и обязанностей учащихся, структура классного самоуправления, планирование работы, классные новости, события, объявления.

Оформлено звуковое пространство в школе – работает школьный медиациентр, включающий в себя как работу социальных сетей, результаты которой демонстрируются на мультимедийных экранах, так и работу школьного радио, функционируют аудио сообщения (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, еженедельно перед первым уроком в понедельник исполняется гимн Российской Федерации.

В организации предметно-пространственного окружения участвуют школьники: им предоставляется возможность размещать свои творческие работы в специально отведенных местах, участвовать в событийном дизайне - оформлении школы к Новому году, к Дню Победы, возможность участия в разработке и создании символики школы (значки отличия школьных сообществ). При оформлении пространственной среды для обучающихся сделан акцент на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др. В начальной школе тематическое оформление рекреации «Орлята России», зона Правил дорожного движения.

Строгие требования предъявляются к внешнему виду учеников и учителей. Разработано положение о внешнем виде обучающихся, в котором изложены четкие требования к повседневной, парадной, спортивной одежде учеников, их обуви и т.д. Обязательна сменная обувь, в школе расположены вместительные гардеробы, разделенные на секции для каждого класса, где можно оставить уличную обувь, верхнюю одежду и спортивную форму.

Школа адаптирована для МГН, предусмотрены пандусы, лифт, специальные туалеты, отдельные раздевалки для указанных групп населения в спортивном зале.

Создана комфортная санитарно-гигиеническая среда, в школе более 100 унитазов и раковин, на каждом этаже предусмотрены туалеты для преподавателей, комнаты личной гигиены для девочек. В каждой раздевалке – душевые, то же в тренерских.

В стадии формирования поведенческая среда школы: каждое утро учеников встречают на входе дежурные учителя, после обязательного приветствия школьники идут в гардероб, где переобуваются. Один раз в месяц Совет старшеклассников проводит «веселую» пятницу, когда ученикам позволяется отступать от общих требований к внешнему виду: день с косичками, день с бантиками. В школе также установлено дежурство по классам: дежурный класс в понедельник утром участвует в церемонии поднятия флага, а в течение недели осуществляет дежурство на переменах в коридорах и столовой. Каждый класс продумывает опознавательные знаки. Прием пищи в столовой регламентирован: две большие перемены по 20 минут организованы после 2 и 3 урока. После 2 урока питаются 1-3 классы, после 3 урока – 4-7 классы. Перемена для приема пищи

8-10 классов длится 15 минут и организована после 4 урока.

Возникающие конфликты решаются быстро за счет отсмотра видеосъемки, в зависимости от серьезности произошедшего вызываются родители, проводится заседание комиссии по урегулированию споров «Узкий круг». С родителями установлено тесное сотрудничество: каждый классный руководитель поддерживает постоянное общение через учебные профили на платформе Сферум. Для родителей проводятся Дни открытых дверей, мероприятия к Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отечества и 8 марта.

Не менее важно событийное окружение. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День знаний, Международный день учителя, День отца, День матери, День народного единства, День Конституции РФ, празднование Нового года, День науки, День защитника Отечества, Международный женский день и др., экологических акциях и субботниках («Сады Победы», «Покормите птиц зимой», «Подари книгу библиотеке»), спортивных мероприятиях, праздниках Последнего звонка, проведении Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работе обучающихся в Совете старшеклассников, работе школьных сообществ: волонтерского сообщества «Твори добро», отряда ЮИД, юнармейского отряда; школьной радиорубки, работе социально-психологической службы, профилактических мероприятиях, библиотечных уроках, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участии в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала.

Информационное окружение в школе представлено Школьным информационно-библиотечным центром «Интеллект центр», цель работы которого обеспечение современных условий обучения и воспитания как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации. Основные направления деятельности «Интеллект центра»: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия; воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей. Библиотека укомплектована учебной,

методической и художественной литературой. Библиотека является одним из центров общешкольной учебной и внеучебной работы.

#### **Основные воспитывающие сообщества в школе:**

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские сообщества также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ. В МБОУ СОШ №55 функционирует Совет старшеклассников.
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В МБОУ «СОШ №55» работают детское общественное объединение «Орлята России», «Движение первых». Активно развиваются профильные отряды ЮИД, Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В школе работает научное общество «Наука - 55», спортивный клуб «Юность».
- профессионально-родительские. Сообщество работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В МБОУ «СОШ №55» функционируют классные родительские комитеты, Совет родителей, комиссия по урегулированию споров «Узкий круг».
- профессиональные. В МБОУ «СОШ №55» сформированы методические объединения классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Педагогический совет, реализующие единство целей и задач воспитания.

Эти профессиональные сообщества подчинены следующим требованиям школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия,

личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### 1. Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство и наставничество»,
- Модуль «Школьный урок»,
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,
- Модуль «Работа с родителями»,
- Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Профорентация».

#### 2. Вариативные модули:

- Модуль «Основные школьные дела»,
- Модуль «Внешкольные дела»,
- Модуль «Профилактика и безопасность»,
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания



к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности волонтерское сообщество «Твори добро», «Введение в психологию и педагогику». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности клуб «Туризм и краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивный клуб «Юность», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON», «Основы робототехники», «Исследовательско-научная деятельность», «Моделирование и прототипирование (Hitech)», «Аэроквантум», «Основы инженерии», «Функциональная грамотность» направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.
- Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Экологический отряд», «Узкий круг» направленные на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

- Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный художник», вокальный клуб «Голос».
- Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Казачий отряд», «Разговоры о важном», «Движение первых», «Юнармия» направленные на воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа и государства.

### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие

стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):

– «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в

единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

### **На школьном уровне.**

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- «Наука 55» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);
- «Предметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- Единый День профилактики правонарушений в школе - (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- «Казачий отряд» - патриотическое объединение обучающихся на уровне ООУ, целью которого является: обучение здоровому образу жизни, воспитание общечеловеческих национально-культурных и этно-специфических ценностей, обучение безопасной жизнедеятельности,

привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность казачьего движения;

- «Предвыборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5 -11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов;
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, «Окна Победы», направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
- «Волонтерские акции» - сообщество волонтеров участвует в различных мероприятиях.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «Школьный театр» - школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства;
- «Юный художник» - конкурсы, как форма культурной активности, предоставляют возможность индивиду проявить собственную уникальность, в то же время регулируют его поведение, оценивают его с точки зрения установленных культурно-ценностных норм. Конкурс же, в свою очередь, позволяет выявить лидирующих участников в каком-либо виде творчества, предоставляет возможность проявить себя в процессе презентации собственного культурного опыта;
- «Голос» - конкурсы вокального мастерства, цель которых: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей;
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований, проводится с целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

#### **На уровне классов:**

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само – и самоуправления.

На уровне общего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- создание классного уголка со сменной информацией;
- издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.), сотрудничество со школьной газетой;
- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

#### **На индивидуальном уровне:**

– консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

– организация психокоррекционной работы;

– оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;



- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- профориентационная смена совместно с ЗабГУ;
- профориентационные мероприятия совместно с ГАПОУ Читинский педагогический колледж;
- патриотическая акция «Бессмертный полк», Медиа - проект «Письмо памяти»;
- участие в конкурсах духовно-нравственной направленности (творческие сообщества «Юный художник», школьный театр);
- деятельность детских организаций (детские сообщества «Движение первых», «Юнармия» и др.);
- акции волонтерского движения, совместно с социальными партнёрами (Детский онкологический центр, Пансионат для престарелых «Забота», Зооволонтеры);
- спортивные соревнования и спартакиады на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота», акция по сбору батареек, в том числе совместно с социальными партнёрами (Сбер).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 55», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 55» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класс;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или
- иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Социальные партнеры учреждения:

1. ЗабГУ;
2. ЗабДЮЦ;
3. МЧС;
4. ОГИБДД;
5. ДДЮТ;
6. Библиотека им. Пушкина;
7. ЗаБИЖТ.

Социальные партнеры и совместная деятельность

ЗабГУ – участие в образовательно-экологических проектах, акциях. Организация благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе на примере реализации проекта «Добрый пластик».

ЗабДЮЦ – вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев.

Библиотека им. Пушкина – подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.

МЧС – профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.

ОГИБДД – профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их

взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

#### **Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Достопримечательности Забайкальского края» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### **Модуль «Система дополнительного образования»**

Система дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №55» создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:



- Свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- В особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- Практико-деятельная основа образовательного процесса.

Профильное обучение в школе предполагает интеграцию основного и дополнительного образования. Интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

- Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых моделирование, робототехника и интеллектуальные системы, программирование и др.
- Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у обучающихся научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание (спецкурсы, научно-исследовательские детские объединения городского, регионального уровня).
- Физкультурно-спортивная направленность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (легкая атлетика, баскетбол, боевые искусства).
- Художественная направленность. Программы, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединения, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (студии ДШИ№3).

- Туристско-краеведческая направленность. Программы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Спектр программ, относящихся к туристско-краеведческому направлению: туризм (пеший, водный, горный и др.), краеведение, музееведение, альпинизм и прочие.
- Социально-педагогическая направленность: сложный комплекс Программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Программы дополнительного образования социально педагогической направленности решают широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента. Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы данной направленности бывают: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные (Юнармия, предметные спецкурсы)

## **Организационный раздел рабочей программы воспитания**

### **Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Директор школы:

- управление воспитательной деятельностью;
- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- регулирование воспитательной деятельности в ОО;
- за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе

осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)

- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель директора по ВР:

- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Классные руководители:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Социальный педагог:

- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;
- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;
- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению
- обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся.

Старший вожатый:

- Старший вожатый школы принимает участие в организации каникулярного отдыха школьников, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- Участвует в работе педагогических, методических советов, а также других формах методической работы в школе;
- Принимает участие в подготовке и проведении родительских собраний, методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- Участвует в подготовке и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- Осуществляет контроль, оценку хода и результатов работы детских общественных организаций и объединений школы;
- Организует наглядное оформление по тематике проводимой им работы в школе;
- Принимает все возможные меры к развитию и сохранению материальной базы детских общественных организаций и объединений в школе;
- Самостоятельно планирует свою деятельность по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе, ведет в установленном порядке необходимую документацию;
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья школьников в процессе деятельности с ними;
- При работе с учащимися школы выполняет установленные правила охраны труда и пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей, а также антитеррористической безопасности;
- Периодически проходит необходимые бесплатные медицинские обследования, систематически повышает свою квалификацию;
- Соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, общественных местах, которые соответствуют общественному положению педагога.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности

Российского движения школьников;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку.

Педагоги-предметники:

- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;
- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;
- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
4. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
5. ФООП ООО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по

воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- система поощрения (значки отличия для каждого сообщества);
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Вручение значков отличия по различным направлениям школьных сообществ (спортивное, образовательное, творческое и т. п.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами



результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников планируются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план ООО «МБОУ СОШ №55» г.Читы**

Учебный план МБОУ СОШ №55 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО<sup>48</sup>, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов ООП ООО;
- достижение базового уровня образования;
- достижение повышенного уровня образования;
- выполнение плана реализации Программы развития МБОУ «СОШ №55»
- выполнение планов по реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- создание вариативной образовательной среды;
- создание условий для эстетического, культурного и физического воспитания учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

Учебная деятельность в содержательном плане расширяется за счет курсов по выбору обучающихся, внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся с различными источниками информации. С этой целью активно привлекаются возможности библиотеки (информационно-образовательного центра), медиатеки, локальной сети и доступа к ресурсам сети Интернет, применяются современные технические средства обучения, включая автоматизированные рабочие места учителей, поощряется использование учителями

---

<sup>48</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

новых информационных технологий при подготовке и проведении уроков и занятий внеурочной деятельности.

В учебном плане предложено недельное распределение часов при следующих условиях:

- Продолжительность учебного года: 34 учебные недели – 5–9-е классы.
- Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 5–9-х классов.

классов.

#### Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

#### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	8+2 (Разговоры о важном, Билет в Будущее)				

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков. Продолжительность учебного занятия 40 минут для 5–9-х классов. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность урока составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Режим работы (начало занятий первой и второй смен, продолжительность перемен, расписание курсов по выбору, в том числе внеурочной деятельности и т. п.) определяется в соответствии с требованиями СП и СанПиН и утверждается в начале учебного года приказом по школе с учетом результатов комплектования классов и их количества в первую и вторую смены.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие дополнительное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и на другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Реализация части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, имеющей инженерную направленность, подразумевает наличие учебных курсов «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах, «Решение простейших комбинаторных задач» в 5-6 классах, учебных курсов «Практикум по решению физических задач», «Творческая информатика» в объеме по 1 ч. в неделю. С целью реализации Концепции психолого-педагогических классов в направлении формирования психолого-педагогических компетенций 7-8 классов созданы психолого-педагогические группы, обучающиеся по учебному курсу «Основы психологии и педагогики».

Этно-культурные особенности и возможность выбора для изучения родного языка и литературы предусмотрены ФГОС<sup>49</sup> и согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся по их заявлениям. Отсутствие большинства родителей (законных представителей), заявивших о необходимости изучения родного языка и литературы, является основанием для выбора варианта федерального учебного плана №1.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся особенности. Отсутствие большинства родителей (законных представителей), заявивших о необходимости изучения второго

---

<sup>49</sup> Ст. 33.1 Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

иностранный язык, является основанием для выбора варианта федерального учебного плана №1.

Программа учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Курс рассчитан на 3 года (5-7 класс), имеет метапредметный характер. Углубление компетенций в области финансовой грамотности обеспечивается учебным курсом «Финансовая грамотность» в 8 классах.

Занятия проводятся на базе школы в оборудованных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно-технологического обеспечения.

При реализации учебного плана МБОУ «СОШ №55» количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет посещения обучающимися внеурочных занятий (Спортивный клуб «Юность» МБОУ «СОШ №55»), а также за счет посещения спортивных секций дополнительного образования.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История России» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов и дополнено проектной деятельностью по предмету. Итоговое количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История России» в 9 классе составляет 85 часов за учебный год, количество часов в неделю – 2,5 часа.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный курс «К вершинам успеха» направлен на формирование учебных знаний, навыков и компетенций обучающихся 7-9 классов по основным предметам общеобразовательной программы основного общего образования, формирующих целостное представление о предметных и метапредметных результатах обучения, а также является профориентационным курсом для определения дальнейшей траектории развития обучающихся.

Курс «К вершинам успеха» включает компенсирующую программу обучения по предметам в рамках переходного этапа, связанного с реализацией ФОП ООО<sup>50</sup> и включает в себя программу по нескольким предметным областям и дисциплинам: русский язык и литература, Математика (в части курса «Вероятность и статистика» для обучающихся 9 классов), общественно-научные дисциплины («География», «Обществознание»).

---

<sup>50</sup> Приказ министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО МБОУ СОШ №55**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю												
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
<b>Обязательная часть</b>														
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32.5</b>	<b>32.5</b>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Наименование учебного курса													
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
«Решение простейших комбинаторных задач» (по выбору)	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
"Творческая информатика" (по выбору)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
«Практикум по решению физических задач» (по выбору)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Элективный курс "К вершинам успеха"	0	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Основы психологии и педагогики	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Итого	3	3	3	2	2	2	3	3	2,50	2,50	2,50	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	30	30	30	32	32	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122



Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

Для реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №55» в целях повышения эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг за счет внедрения современных образовательных технологий, интенсификации процесса обучения, включая обучение по индивидуальному учебному плану; а также для обеспечения непрерывности обучения в случаях введения режима повышенной готовности, карантина и иных мер, направленных на охрану здоровья граждан, а также в иных чрезвычайных ситуациях организует дистанционную и электронную форму обучения. В соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами<sup>5152</sup> образовательная организация утверждает «Положение о реализации основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», которое определяет компетенцию образовательного учреждения в вопросах реализации данных форм обучения, а также права и обязанности участников образовательных отношений во время электронного или дистанционного обучения. Изменения порядка, система оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся при реализации дистанционной и электронной формы обучения, регламентированы указанным Положением.

Электронное обучение является организацией образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (онлайн-обучение).

---

<sup>51</sup> Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

<sup>52</sup> Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

При реализации программы основного общего образования родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации. На сайте МБОУ «СОШ №55» г.Чита размещается информация о учебных планах, рабочих программах учебных предметов, учебных курсах (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях, учебных изданиях и образовательных ресурсах, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Также МБОУ «СОШ №55» осуществляет доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Кроме того, информационно-образовательная среда образовательного учреждения информирует обучающихся и их законных представителей об использовании современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используются вторая половина дня и нелинейное расписание.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки допускается выведение курсов внеурочной деятельности на обучение с использованием электронных и дистанционных форм работы<sup>53</sup>.

Для организации внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается план внеурочной деятельности на уровень образования. План внеурочной деятельности включает в себя:

–внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие

---

<sup>53</sup> Методические рекомендации, направленные письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04

углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

–внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

–внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

–внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

–внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

–внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

–внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

–внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных, внеурочных занятий. Факультативные и внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

### 3.2. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №55» г.Читы.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- ч.1 статьи 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287

#### Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 01.09.2022.

Дата окончания учебного года (5–9 классы): 24.05.2023.

#### Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года: 5–9 классы — 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

#### в 5-8-х классах:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41

II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	12.01.2024	22.03.2024	10	48
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	41
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

**в 9 классе:**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	48
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	36
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			<b>34</b>	<b>165</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

**Продолжительность каникул и праздничных дней:**

**5-8 классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2022	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92
<b>ИТОГО</b>			<b>121/128*</b>

**9 классы:**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2022	10
Зимние каникулы	30.12.2023	09.01.2024	10
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
<b>ИТОГО</b>			<b>91</b>

\*\*В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно. Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

06.11.2023 – перенос с субботы 04.11.2023 (День народного единства)

01.01-08.01.2024 – Новогодние каникулы 2024

05.02-11.02.2024 – дополнительные каникулы

23.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

28.04.-01.05.2024 – Праздник Весны и Труда (перенос с сб.27.04 на пн.29.04, с сб.02.11 на вт.30.04)

09.05, 10.05 – День Победы (перенос с сб.6.01 на пт.10.05)

### Режим работы образовательной организации

№ п/н	Начало	Окончание	Перемена
1	8:00	8:40	10
2	8:50	9:30	20
3	9:50	10:30	20
4	10:50	11:30	15
5	11:45	12:25	10
6	12:35	13:15	10
7	13:25	14:05	30
Внеурочная деятельность	14:35		

### Сроки промежуточной аттестации.

Порядок прохождения промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов обучающихся, о текущей, тематической и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе и выпуске обучающихся МБОУ «СОШ №55, а также Приказом образовательной организации.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 1 по 20 мая, без прекращения образовательного процесса.

### 3.3. План внеурочной деятельности ООО МБОУ «СОШ №55» г.Читы

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Чита разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ), в ред. 02.07.2021;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. №115);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 247 – ФЗ.
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Чита.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения №287 от 30.05.2021;

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 55» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МБОУ «СОШ № 55» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «СОШ № 55» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Учебные курсы, модули по выбору. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2. Функциональная грамотность. Способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций и обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

3. Экологическое воспитание. Формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

4. Развитие личности, самореализация, гражданское, патриотическое и духовно-нравственное развитие. Направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

5. Творческие объединения по интересам. Среда общения и совместной деятельности обучающихся, объединение детей по интересам, занятия в котором способствуют решению



воспитательных задач, формированию знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Общественные объединения.** Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

6. **Взаимодействие с родителями.** Кратко и в доступной форме освещает современные научно-педагогические идеи о воспитании как о феномене, а также описывают основные направления взаимодействия педагогов и родителей.

7. **Безопасность и благополучие обучающихся.** Активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня в школе, эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации, повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, формирование у обучающихся навыков овладения технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации. Направления работы педагогов по обеспечению психологической безопасности.

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используются:

- портфолио учащихся;
- опросы, анкетирование и самооценка учащихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

#### **Модель внеурочной деятельности.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

Модель дополнительного образования.

	<b>Организации дополнительного образования</b>
--	--

<b>МБОУ «СОШ № 55» г.Чита</b>	Детская школа искусств № 3
	Забайкальский детско-юношеский центр г. Читы
	Дворец детского (юношеского) центра г. Читы
	Центральная детская художественная школа
	Малая забайкальская железная дорога

Планируемые результаты:

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников каждого уровня образования будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, МБОУ «СОШ № 55»

**Ресурсное обеспечение:**

1. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивные залы, уличный стадион и площадки, медицинские кабинеты, актовый зал, библиотека, современное оснащение учебных кабинетов.

2. Информационное обеспечение МБОУ «СОШ № 55» оснащена качественно укомплектованным библиотечным фондом, компьютерами с устойчивым доступом к сети интернет.

3. Кадровое обеспечение. Занятия проводят учителя - предметники, педагог-психолог, классные руководители, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям.

4. Методическое обеспечение:

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок;
- ноутбуки, компьютеры;
- наборы иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности;

**План внеурочной деятельности ООО на 2023-2024 гг.**

Направления развития личности	Сообщества	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно- оздоровительное деятельность	«Юность»	Спортивный клуб	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Всероссийский проект	1	1	1	1	1
	«Движение первых»	Всероссийский проект	1	1	1	1	1
	«Юнармия»	Всероссийский проект	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Школьное научное сообщество	Школьное научное сообщество	1	1	1	1	1
	«Основы эмоционального интеллекта»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Билет в будущее»	Всероссийский проект	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Медиа-центр»	Студия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Голос»	Вокальная студия	1	1	1	1	1
	«Школьный театр»	Студия театра	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	«Юные инспекторы движения»	Профильное объединение	0,5	-	-	-	-
	«Твори добро»	Волонтерский отряд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Туристско- краеведческое	«Пешеходный туризм»	Туристический клуб	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого за неделю</b>			10	10	10	10	10
<b>Итого за учебный год</b>			340	340	340	340	340
<b>Итого на уровень образования</b>			1700				

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  
– День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

10 февраля: Сагаалган

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

1 марта: День Забайкальского края

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №55» НА 2023-2024 год ООО</b>			
<b>Основные общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	5-9	1 сентября	Администрация, заместитель директора по УВР, Старший вожатый
Единый урок безопасности	5-9	1 сентября	Классные руководители
Урок Победы	5-9	1 сентября	Классные руководители
Вручение значков отличия каждого сообщества	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан. Мы помним!».	5-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-9	сентябрь	Администрация. классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс.	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятие к международному дню распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР; классные руководители; соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшеклассников, старший

концертная программа			вожатый
Акция «Друзья наши меньшие», Всемирный день защиты животных.	5-8	октябрь	Заместитель директора по УВР, Руководитель волонтерского сообщества
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: – Ярмарка «Дары осени»; – Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	5-8	11-17 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников, музыкальный руководитель, старший вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	5-8	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель экологического сообщества
День интернета.	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
«Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С. А. Есенина	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР; учителя русского языка и литературы
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: – Тематические классные часы; – конкурс рисунков и плакатов.	5-9	5-10 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
«Предметная неделя Словесности» (литература, русский язык)	5-9	ноябрь	МО учителей предметников
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ).	5-9	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР; классные руководители, старший вожатый
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Для милых мам», беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители творческих сообществ
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние благотворительные акции, праздничная программа	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители творческих сообществ

9 декабря – День героев Отечества: – просмотр фильмов «Герои России»; – тематические экскурсии в музей.	5-9	9 декабря	Администрация, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	5-9	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	5-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители
«Предметная неделя математики и информатики»	5-9	февраль	МО учителей предметников
Мероприятия, посвященные дню российской науки	5-9	8 февраля	Руководители сообществ
Веселые старты	5-8	февраль	Учителя физкультуры
День воинов-интернационалистов, классные часы с приглашением участников боевых действий	5-8	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Чита – город трудовой славы»	5-7	вторая неделя месяца	Классные руководители, учитель ИЗО
Праздничная программа «Защитники Отечества»	5-9	Конец месяца	Заместитель директора по УВР, актив старшекласников, руководители творческих сообществ, старший вожатый
Классные программы «Поздравляем мальчиков и пап»	5-9	третья неделя месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа «Для милых дам!»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, актив старшекласников, руководители творческих сообществ, классные руководители
«Весёлая Масленица» школьный праздник	5-8	март	Заместитель директора по УВР, актив старшекласников, классные руководители
«Предметная неделя естественно-научных предметов» (биология, химия, физика)	5-8	март	МО учителей предметников
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	5-9	март	Классные руководители
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	5-9	последняя неделя месяца	Заместитель директора по УВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
«День космонавтики»	5-7	апрель	Заместитель директора



выставка рисунков.			по УВР, классные руководители, руководитель кружка «Юный художник»
Школьный итоговый фестиваль детского творчества сообществ	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители сообществ
«Предметная неделя общественно- научных предметов» (история, география, обществознание)	5-9	апрель	МО учителей предметников
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флэш-моб «День Победы»	5-9	Первая неделя мая	Администрация школы, актив старшеклассников, классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	5-8	май	Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: – классные часы с приглашением родителей; – мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	5-8	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старший вожатый
Мониторинг динамики личностного развития школьников	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выпускной вечер	9	июнь	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность и ДО</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Школьный театр»	5-9	1	Руководитель студии
«Движение первых»	5-9	1	Руководитель студии
Школьное научное сообщество	5-9	1	Руководитель студии
«Основы эмоционального интеллекта»	5-9	1	Руководитель студии
«Юные инспекторы движения»	5-9	1	Руководитель студии
«Твори добро»	5-9	1	Руководитель студии
«Пешеходный туризм»	5-9	1	Руководитель студии
«Юнармия»	5-9	1	Руководитель студии
Вокальная студия «Голос»	5-8	1	Руководитель студии
«Медиа-центр»	5-9	1	Руководитель сообщества

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по УВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее».	8-9	В течение года	Классные руководители
Лекторий от родителя.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя, кураторы профильных классов
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн).	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение диагностики по профориентации профессиональных проб.	8-9	В течение года	Педагоги- психологи
Взаимодействие с вузами-партнёрами.	8-9	В течение года	Кураторы профильных классов
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Размещение созданных	5-9	В течение года	Руководитель

детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков в социальных сетях школы			Медиацентра, совет старшекласников
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	5-9	В течение года	Руководитель Медиацентра, совет старшекласников
День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Радиолинейка. Выпуск № 1 школьная газета «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра
Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). Радиолинейка «День гражданской обороны». Выпуск № 2 школьная газета «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра
Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Радиолинейка «День народного единства». Выпуск школьной газеты № 3 «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра
Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022» (конкурс) Радиолинейка «День народного единства». Выпуск школьной газеты № 4 «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра
Монтаж фильма «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы) Выпуск школьной газеты № 5 «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Январь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра
Монтаж фильма «23 февраля» (подготовить материалы) Радиолинейка в рамках «Недели Мужества». Выпуск школьной газеты № 6 «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра

информация).			
Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Выпуск школьной газеты № 7 «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра
Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материалы) Радиолинейка «День Земли» Выпуск школьной газеты № 8 «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра
Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы) Выпуск школьной газеты № 9 «55 точка 5» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, руководитель Медиацентра
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://будьдвижении.рф/projects">https://будьдвижении.рф/projects</a>	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в движении «Движение первых» - <a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека Заседание актива РДДМ, Организация торжественного приема в РДДМ в школе Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя», Работа детского объединения согласно составленному плану	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

работы для ЮДП, ЮИД, ЮНАРМИЯ, РДДМ, Школьный медиахолдинг. Торжественное вступление в ряды РДДМ.			
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители сообществ
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2023 – 2024 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Планирование индивидуальной работы с обучающимися: Актив класса, «Группа риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Отчёт по ВР за каждую четверть	5-9	В течение года, в конце каждой четверти	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Учитель информатики, системный администратор
Индивидуальные	5-9	В течение года	Классные руководители

консультации			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа комиссии по урегулированию споров «Узкий круг»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР; классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
Педагогический совет по воспитательной работе	5-9	27 марта	Заместитель директора по УВР
Трудовая деятельность в школе	5-9	март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До второй половины мая	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	сентябрь	Директор, заместитель директора по безопасности, классные руководители, учителя предметники
Проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление детей, не приступивших к учёбе;</li> <li>– выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска;</li> <li>– проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте;</li> <li>– оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Тренировочная эвакуация обучающихся и персонала из школы	5-9	декабрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители, учителя предметники
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	февраль	Классные руководители, учитель ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	5-9	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	5-7	апрель	Классные руководители
<b>Школа – территория здоровья</b>			
Дела, события, мероприятия	Учас тники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-9	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	5-9	январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	5-9	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры

<b>Модуль</b>		<b>Социальное партнерство</b>	
Дела, события, мероприятия	Учас тники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ОГИБДД - Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
МЧС - Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, день открытых дверей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
ЗабДЮЦ - Вовлечение обучающихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
ЗабГУ - Организация благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе на примере реализации проекта «Добрый пластик»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Дела, события, мероприятия	Учас тники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях Школьного спортивного клуба «Юность».	5-9	Апрель	Классные руководители; учителя физкультуры
Проекты «Учебный день в музее», «Учебный день в библиотеке».	5-9	По графику	Классные руководители; педагог библиотекарь
Мегапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».	5-9	По графику	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников и другие олимпиады и конкурсы.	5-9	В течение года	Классные руководители; учителя предметники
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			





## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.**

ООП ООО реализуется МБОУ «СОШ №55» г.Читы с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МБОУ «СОШ №55»);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МБОУ «СОШ №55» в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «СОШ №55» г.Читы, представляют собой сторонние образовательные и иные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в рамках сетевой формы взаимодействия.

### **Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №55» стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно- методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администрация образовательной организации, ориентированная на формирование системы ресурсного обеспечения реализации ООП ООО, управляющие деятельностью МБОУ «СОШ №55» как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Укомплектованность педагогическими кадрами, участвующими в реализации основной образовательной программы начальной школы.

<b>КАТЕГОРИЯ КАДРОВ</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ КАДРОВ</b>	<b>ЧИСЛЕННОСТЬ</b>
Административно-управленческий персонал.	Директор 1 чел. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1 чел. Заместитель директора по воспитательной работе 1 чел. Заместитель директора по АХЧ	4 чел
Служба сопровождения	Педагог-психолог 1 чел. Учитель-логопед 1 чел. Дефектолог 0 чел. Тьютор 1 чел.	3 чел
Иные педагогические сотрудники.	Педагог-организатор <u>1 чел.</u> Советник <u>1 чел.</u> Педагог-библиотекарь <u>1 чел.</u> Социальный педагог <u>1 чел.</u> Педагог индивидуального обучения лиц с ОВЗ – 2 чел.	6 чел
Педагоги.	Учитель русского языка и литературы – 5 чел. Учитель математики – 5 чел. Учитель информатики – 2 чел. Учитель английского языка – 5 чел Учитель биологии, химии – 1 чел Учитель физики – 1 чел Учитель истории – 1 чел Учитель обществознания – 2 чел Учитель физкультуры – 2 чел Учитель ИЗО – 1 чел Учитель технологии – 2 чел Учитель музыки – 1 чел Учитель ОБЖ – 1 чел	29 чел

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО «МБОУ СОШ №55» и создании условий для её реализации отражены в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>54</sup>, Едином квалификационном справочнике<sup>55</sup>, Профессиональном стандарте<sup>56</sup>.

### **Развитие кадрового потенциала педагогов МБОУ «СОШ №55».**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №55» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Для диагностики профессиональных компетенций педагогов МБОУ «СОШ №55» разрабатывает Анкеты для педагогов и диагностические карты. Результаты диагностики являются основой для принятия управленческих решений по вопросу профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №55».

Формами повышения квалификации являются курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

– оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

---

<sup>54</sup> Глава 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

<sup>55</sup> Раздел III Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638)

<sup>56</sup> Подраздел 3.1 разд. III Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования. Ее целью является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства каждого учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании школьников. Созданная в МБОУ «СОШ №55» система методической работы предоставляет каждому педагогическому работнику школы право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, обеспечивает личностно-ориентированную системную методическую помощь и поддержку в реализации традиционных и инновационных моделей организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

Организация методического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «СОШ №55» ориентирована на:

- помощь учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- помощь педагогам в работе с различными группами обучающихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);
- корректировку содержания методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с учетом переходящих стандартов нового поколения;
- диагностику профессиональных затруднений и потребностей педагогов и оказание индивидуально ориентированной помощи;
- использование эффективных методов, приемов и технологий организации урочной и внеурочной деятельности для создания условий к введению и реализации ФГОС НОО;

- изучение достижений передового педагогического опыта, педагогической науки и практики, психолого-педагогической науки для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- определение методической темы школы как «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»;
- обеспечение информационного сопровождения профессионального роста педагогических работников (доступность и своевременность сведений о возможности прохождения курсов повышения квалификации в ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края", МАУ ДПО "Городской научно-методический центр" и др. и других организаций профессионального образования в очной, заочной, дистанционной формах);
- повышения квалификации также являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.
- организацию работы по повышению уровня ИКТ – компетентности учителей в направлении обмена опытом и участия в дистанционных практико-ориентированных курсах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- организацию работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- активизацию работы учителей по накоплению и обмену опытом работы по вопросам обучения и воспитания согласно современным требованиям;
- работу с молодыми специалистами, обеспечение своевременной диагностики их профессиональных затруднений, создание условий для их самореализации;
- включение молодых специалистов в участие в конкурсном движении, организацию и проведение внутрикорпоративных мероприятий; совершенствование работы профессиональных сообществ педагогов и временных творческих объединений.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчет о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, рассматривается на заседаниях методической кафедры учителей начального общего образования и фиксируется в протоколе заседания методической кафедры, представляются на общешкольной конференции педагогических проектов. Лучший

педагогический опыт транслируется на внутришкольных мероприятиях (ярмарки педагогических идей, педагогические тандемы, методические среды и т.д.) и обобщается с целью публикации и представления на соответствующих секциях городских научно-практических конференций.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №55» г. Читы.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по



отношению к уровню начального общего образования включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Преимственность также обеспечивается через сотрудничество учителей начального и среднего звена в рамках ежегодных психолого-педагогических консилиумов в начале учебного года и по окончании первой четверти обучения в пятом классе. Корректировка содержания образовательных программ начального и основного образования происходит ежегодно на заседаниях научно-методического совета.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в рамках модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются:

- групповая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- углублённая индивидуальная диагностика обучающихся, у которых выявлены проблемы по результатам групповой диагностики;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направления психолого-педагогического сопровождения:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- 4) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 5) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) выявление и поддержка одарённых детей.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через организацию работы родительской общественности, родительского лектория, деятельность родительского сообщества «Узкий круг», разработку памяток.

Психолого-педагогические условия определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы детей.

#### **Финансово-экономические условия реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №55» г.Читы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №55» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальными нормативными актами образовательной организации, устанавливающими положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №55».

### **Информационно-методические условия реализации ООП ООО.**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

### **Материально-технические условия реализации программы ООО.**

Материальные ресурсы МБОУ «СОШ №55» г.Читы составляют основу ее образовательной и воспитательной деятельности и распределены на соответствующие группы.

В зональную структуру МБОУ «СОШ №55» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **Обеспечение обучающихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой.**

МБОУ «СОШ №55» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников<sup>57</sup>, допущенных к использованию в ОО (**Приложение 1**).

### **Доступ к качественному цифровому образовательному контенту.**

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые на сайте «Цифровой образовательный контент», свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В поурочном планировании учебного предмета/курса/модуля содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике обучающегося и родителя.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через сайт МБОУ «СОШ №55», ФГИС «Моя школа», АИС «Сетевой город».

Электронный журнал и дневник включает АИС «Сетевой город» в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам.

---

<sup>57</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «СОШ №55» опираются на:**

- необходимость активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимость консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребность, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимость обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимость повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимость устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

С целью созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий, МБОУ «СОШ №55» принимает участие в проекте «Школа Минпросвещения России».

Магистральными направлениями проекта и целевыми ориентирами развития МБОУ «СОШ №55» г.Читы являются: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и



развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют

благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики, являющейся основанием для принятия эффективных управленческих решений. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты могут стать основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд. В рамках реализации Проекта обучение может быть организовано в формате каскадной модели с широким применением возможностей единой федеральной

системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федеральным координатором которой является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

#### **Контроль качества образования выполнения ООП.**

Контроль осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №55», которая регламентируется Программой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «55» г.Читы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

#### **Способы предоставления МБОУ «СОШ№55» результатов реализации ООП ООО**

МБОУ «СОШ№55» публикует самоанализ и публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533305

Владелец Перунова Галина Владимировна

Действителен с 19.02.2024 по 18.02.2025