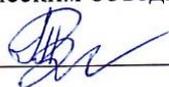


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и наука Забайкальского края
Городской округ «Город Чита»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55» города Читы

РАССМОТРЕНО

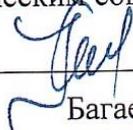
Методическим объединением



Почекунина Н.С.
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом



Багаева Ю.А.
Протокол № 2/пс/2023
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Перунова Г.В.
Приказ №16/од/2023
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Основы психологии и педагогики»

7-8 классы

Чита, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» представляет собой профориентационный курс психолого-педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

Программа составлена с учётом требований ФГОС ООО, утверждённых приказом Министерства Просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.

Согласно учебному плану ФГОС ООО МБОУ СОШ №55 г.Читы на 2023-2024 учебный год, продолжительность учебного года с учётом праздничных и каникулярных дней в 7 и 8 классах- 34 недели. В связи с этим количество часов по данному курсу в 7, 8 классах составит 34 часа за год из расчёта 1 час в неделю.

Данный курс «Основы педагогики и психологии» рассчитан на овладение учащимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

Цель данного курса:

формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

Задачи:

1.Формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

2.Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей (способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся; развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков; развить способность

понимания чувств и мотивов поведения других людей; обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; обучить приемам творческого преодоления конфликтов).

3.Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

4.Развитие интереса к педагогическому труду.

Реализация воспитательного потенциала урока

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики» содержит следующие виды и формы деятельности воспитательного потенциала

урока: -установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического

работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Цели и задачи учебного предмета соответствуют целям и задачам воспитания в школе. Содержание учебного предмета способствует развитию ключевых компетенций учеников, указанных в рабочей программе воспитания.

Методы обучения и оценки знаний учитывают индивидуальные особенности учащихся и способствуют формированию ценностных ориентаций, предусмотренных в рабочей программе воспитания.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

- сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
 - потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Структура урока: Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного урока. В структуре урока традиционно выделяются следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала,

практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. Формы и методы, используемые на уроках: обсуждение проблемных вопросов; дискуссии; анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры; элементы социально-психологического тренинга; психогимнастика; рисуночные методы; техники и приемы саморегуляции; метод направленного воображения, проведение и анализ результатов психологического тестирования, мини-проекты по изучению психолого-педагогических явлений, написание сценария лекции, мероприятия, собрания и др.

Основной способ контроля и оценивания результативности обучающихся: промежуточная аттестация в форме собеседования по карте курса.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «Б», 8 «Б», 8 «В» КЛАССОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока	Электронные образовательные ресурсы
1-4	<p>Введение в курс «Основы педагогики и психологии».</p> <p>Для чего изучают психологию.</p> <p>Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры.</p> <p>Тренинг «Хочу быть психологом». Кто такой психолог и чем он отличается от психиатра?</p> <p>Этический кодекс психолога. Профессиограмма.</p> <p>История развития педагогики. История развития психологии (информационные таблицы).</p>	1 1 1 1	08.09. 15.09. 22.09 29.09	
5	<p>Особенности современной психологии.</p> <p>Психология житейская. Психология научная. Разнообразие психологических школ.</p>	1	06.10	
6-7	<p>Мозг и психика. Нервная система.</p> <p>Межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихология. <i>(Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левиши» и «правиши»)).</i></p> <p>Интересные факты об исследовании мозга.</p> <p>Практикум.</p>	1	13.10	

		1	20.10	
8-9	Методы психологии. Практические работы (самоизучение). Виды терапий, которые психолог использует в своей работе.	2	27.10 03.11	
10	Когнитивные процессы человека. Внимание. <i>(Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания).</i>	1	10.11	
11-12	Память. Тренировка памяти. <i>(Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приёмы).</i>	2	17.11 24.11	
13-14	Мышление и его особенности в разном возрасте. Творческие способности. Креативность. <i>(Позитивное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления).</i>	2	01.12 08.12	
15	Воображение.	1	15.12	
16-17	Интеллект и эрудиция. Самопроверка (тест на IQ). Способности. Как можно развить свои способности.	1 1	22.12 02.02.23	
18	Понятие о личности. Индивидуальность. Психологические различия девочек и мальчиков Биологические, эволюционные и психологические основания красоты, привлекательности, симпатии.	1	09.02	

19-21	Потребности личности.	1	16.02	
	Самосознание. «Я-концепция». (Оценочная составляющая «Я-концепции»-самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки).	1	02.03	
	Самоотношение. Самоуважение. Имидж. (Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе). Как формируются комплексы и сопровождают нас в течении жизни.	1	09.03	
22-24	Темперамент. (Психодиагностические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Проявление качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении).	1	16.03	
	Понятие- характера. Связь характера и темперамента. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение.	1	23.03	
	Практикум.	1	30.03	
25-27	Эмоции и чувства. Гормоны. (Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.).	1	06.04	
	Практикум.			
	Любовь. (Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».) Дружба. (Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.)	1	13.04	
		1	20.04	
28-30	Стресс. Саморегуляция. (Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса. Понятие	1	27.04	

	<p>«Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).</p> <p>Психосоматика. Психологическое выгорание.</p> <p>Практикум.</p>	1	04.05	
		1	11.05	
31-33	<p>Возрастные особенности психики. Ребёнок. Подросток. Юноша. <i>(Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребёнка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет-раннее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст от 7 до 11 лет. Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций. Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.)</i></p> <p>Методы и формы взаимодействия педагогов с детьми разного возраста. <i>(Важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания).</i></p> <p>Психологические расстройства детства.</p> <p>Профилактика аддитивного поведения. Возрастные кризисы в поведении.</p>	1	18.05	
		1	25.05	
		1		
	Итого:	34 ч.		
8 КЛАСС				
1-2	<p>Вводный урок. Повторение основных понятий из курса 10 класса.</p> <p>Тренинг «Хочу быть психологом».</p>	2	06.09	
			13.09	

3-14	Мир человеческого общения. Структура общения. <i>(Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Средства общения).</i>	1	20.09	
	Невербальное общение. <i>(Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации).</i>	1	27.09	
	Жесты. Мимика. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.	1	04.10	
	Практикум. Умеем ли мы общаться? Умеем ли мы слушать своего собеседника?	1	11.10	
	Конструктивное общение. Тренинг.	1	18.10	
	Механизмы межличностного восприятия. <i>(Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Факторы отношения к Вам. Каузальная атрибуция. Установка).</i>	1	25.10	
	Почему мы конфликтуем. Стили разрешения конфликтов.	2	01.11	
	Практикум. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Руинштейн.	2	08.11	
	Что такое манипулирование? <i>(Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивный способ поведения в конфликте).</i>	1	15.11	
	Убеждающая коммуникация. Психология рекламы. Психология цвета.	1	22.11	
		29.11		
		06.12		
15-16	Детско-родительские отношения.	2	13.12 20.12	
17	Типы негармоничного воспитания.	1	27.12	

18-19	Особенности публичного выступления. Самопрезентация. (Моё призвание).	2	31.01 07.02	
20-21	Мастерство педагогического общения. (Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога.) Педагогическая этика.	1 1	14.02 21.02	
22	Проблемы ценностей.	1	28.02	
23-26	Коллектив и личность. (Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе). Кто может стать лидером? (Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления). Практикум. Тренинг лидерских качеств.	1 1 2	07.03 14.03 21.03 28.03	
27-31	Профессиональное самоопределение. (Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей). Выбор профессии. Классификация профессий. (Типология личности по Голанду. Условия выбора профессии). Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решения).	1 1 3	04.04 11.04 18.04	

	Практикум. (Профориентационная работа: кто я и что я думаю о себе. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. На пути к профессиональной цели)		25.04 02.05	
32	Идеальный учитель. Творческая работа в группе.	1	16.05	
33	Как стать гармоничным и уверенным в себе человеком.	1	23.05	
	Итого:	34 ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
 2. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
 3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 4. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
 5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
 6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
 7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
 8. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
 9. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
 10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
 11. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
 12. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
 13. Ю. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
 14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
 15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
 16. Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
-
1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
 3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
 4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
 5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
 6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- 10.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- 11.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- 12.Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- 13.Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
- 14.Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- 15.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- 16.Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- 17.Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533305

Владелец Перунова Галина Владимировна

Действителен с 19.02.2024 по 18.02.2025