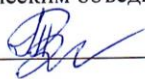


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и наука Забайкальского края**  
**Городской округ «Город Чита»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №55» города Читы**

РАССМОТРЕНО

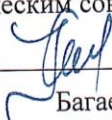
Методическим объединением



Почкунина Н.С.  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом



Багаева Ю.А.  
Протокол № 2/пс/2023  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Перунова Г.В.  
Приказ №16/од/2023  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 классов**



**Чита, 2023**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 классов на один год обучения.

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. Индивидуальный проект. Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2019.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Цели и задачи учебного предмета соответствуют целям и задачам воспитания в школе. Содержание учебного предмета способствует развитию ключевых компетенций учеников, указанных в рабочей программе воспитания.

Методы обучения и оценки знаний учитывают индивидуальные особенности учащихся и способствуют формированию ценностных ориентаций, предусмотренных в рабочей программе воспитания.

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 55 на 2023-2025 учебные годы учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2. Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

- осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности

#### **5. Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6. Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7. Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

#### **9. Эмоциональный интеллект:**

- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **1. Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

##### **2. Базовые исследовательские действия:**

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах
- в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3. Работа с информацией:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1. Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2. Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы
- и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **3. Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов
- и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают следующие предметные результаты:

представление о:

- философских и методологических оснований научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

умение:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;



- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1	Понятия «индивидуальный проект».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
2	Типология проектов.	1			
3	Технология проектной деятельности	1			
Итого по разделу		3	0	0	
<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>					
4	Тема и проблема проекта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
5	Научный аппарат исследования.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
6	Методика презентации и защиты проектов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>

7	Критерии оценивания проектов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
8	Методика презентации и защиты проектов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
9	Методика разработки проектов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
10	Примеры индивидуальных проектов.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
11	Структура проекта.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
12	Методы исследования.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
13	Методы эмпирического исследования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
14	Статистические методы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>

					0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10
15	Наблюдение и эксперимент.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
16	Методы теоретического исследования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
17	Виды работы с информацией.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
18	Логические методы исследования.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
19	Логика действий при планировании работы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
20	Календарный график проекта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
21	Применение информационных технологий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>

22	Работа в сети Интернет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
23	Работа с научной литературой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
24	Методика работы в музеях, архивах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
25	Методика работы в музеях, архивах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
26	Сбор и систематизация материалов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
27	Способы и формы представления данных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
Итого по разделу		23	0	3	
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>					
28	Оформление эскизов, моделей, макетов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>

29	Требования к оформлению проектов.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
31	Психологические аспекты проектной деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
32	Перспективы развития проекта.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccd80606?backUrl=%2F12%2F10</a>
Итого по разделу		5	0	1	
<b>Раздел 4. Защита проекта</b>					
33	Этические нормы	1			
34	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	
Итого по разделу		2		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 «А», 10 «Б» КЛАССОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата
	<b>Раздел 1. Введение</b>	
1	Понятия «индивидуальный проект».	04.09
2	Типология проектов.	11.09
3	Технология проектной деятельности	18.09
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>	
4	Тема и проблема проекта	25.09
5	Научный аппарат исследования.	02.10
6	Методика презентации и защиты проектов.	09.10
7	Критерии оценивания проектов	16.10
8	Методика презентации и защиты проектов.	23.10
9	Методика разработки проектов.	30.10
10	Примеры индивидуальных проектов.	13.11
11	Структура проекта.	20.11
12	Методы исследования.	27.11
13	Методы эмпирического исследования	04.12
14	Статистические методы.	11.12
15	Наблюдение и эксперимент.	18.12
16	Методы теоретического исследования	25.12
17	Виды работы с информацией.	15.01
18	Логические методы исследования.	22.01
19	Логика действий при планировании работы.	29.01
20	Календарный график проекта	05.02
21	Применение информационных технологий	12.02
22	Работа в сети Интернет	19.02
23	Работа с научной литературой	26.02
24	Методика работы в музеях, архивах	05.03



№ урока	Наименование раздела, темы	Дата
25	Методика работы в музеях, архивах	12.03
26	Сбор и систематизация материалов	19.03
27	Способы и формы представления данных.	02.04
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>		
28	Оформление эскизов, моделей, макетов.	09.04
29	Требования к оформлению проектов.	16.04
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	23.04
31	Психологические аспекты проектной деятельности	30.04
32	Перспективы развития проекта.	07.05
<b>Раздел 4. Защита проекта</b>		
33	Этические нормы	14.05
34	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	21.05



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533305

Владелец Перунова Галина Владимировна

Действителен с 19.02.2024 по 18.02.2025