

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и наука Забайкальского края**  
**Городской округ «Город Чита»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №55» города Читы**

РАССМОТРЕНО

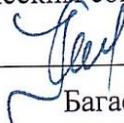
Методическим объединением



Почкунина Н.С.  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

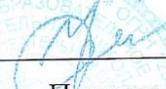
Педагогическим советом



Багаева Ю.А.  
Протокол № 2/пс/2023  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Перунова Г.В.  
Приказ №16/од/2023  
от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Практикум по всеобщей истории»**

для обучающихся 10-11 классов  
(гуманитарный профиль)

**Чита, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Практикум по всеобщей истории» на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО с учетом федеральной рабочей программы воспитания, а также на основе УМК История России под редакцией Торкунова А. В.

Предмет курса – отечественная культура от ее зарождения до настоящего времени. Курс расширяет возможности понимания исторического процесса, создает возможности для активизации познавательных и духовных потребностей учащихся в осмыслении российской истории, способствует углублению и систематизации знаний по истории России, реализации гуманитарного потенциала исторического образования.

Место данного курса в системе общего образования определено его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и страны в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель формирует у учащихся целостность картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важность вклада каждого народа ее, его культуры, сохраняет личностную позицию по отношению к прошлому и современной Родине.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования экономическими федеральными национальными образовательными стандартами.

Курс «Практикум по всеобщей истории» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах профильного уровня. Объем курса – 68 часов, 34 часа в 10 классе, 34 часа – в 11.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

Раздел 1. История Древнего мира.

Древний Египет. Первые государственные образования в долине Нила.

Древняя Месопотамия и Ассирия. Древний Ближний Восток.

Древняя Индия и Китай.

Древняя Греция.

Древний Рим.

Раздел 2. История Средних веков.

Раннее Средневековье.

Высокое Средневековье.

Позднее Средневековье.

Раздел 3. История Нового Времени (1500-1800).

Европа в XVI-XVIII вв.

Страны Африки, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.

### **11 КЛАСС**

Раздел 1. История Нового времени (1800-1917).

«Долгий IX век».

Раздел 2. История Новейшего времени.

Первая мировая война и её последствия.

Интербеллум и Вторая мировая война.

Мир после 1945 года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) образование:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторической ситуации в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

возможность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

поддерживает ценностное отношение к жизни и здоровью;

осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения;

представление об идеалах достижения экономического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях;

сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений;

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, современный подход развития китайской науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте известных представителей;

владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к будущему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение курса способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с опорой людей в известных исторических исследованиях), эмпатии (способность понимать другого человека), оказываемое в определенных обстоятельствах), социальные навыки (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующие решения;

разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем, диаграмм и т. д.);

выявлять характерные признаки исторической тенденции;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

поиск новых знаний, их интерпретация, преобразование и применение в различных научных объектах, в том числе при создании научных и социальных проектов;

владение ключевыми понятиями и методами работы с историческими сведениями;

определить познавательную задачу, намечать путь ее решения и изучить выбор исходного материала, объекта;

изучение и анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;

создание текстов в различных форматах с учетом использования информации и в открытом виде;

соотнесение полученных результатов с историческим знанием, определением новизны и обоснованностью полученного результата;

отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

применение исторических знаний в интегрированных (междисциплинарных) научных проектах, в том числе краеведческих.

### **Работа с информацией:**

изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

использовать особенности различных видов исторических источников, проводить строгий анализ источников, высказывать суждения о достоверности и ценностях, основанных на информации (в том числе по разработанным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;

оценивать исторические события и личностей, приводимых в научной литературе и публицистике, объясняя причины расхождения мнений;

использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

### **Общение:**

особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном развитии.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы, задачи, требующие решения;

составить план действий, определить способ решения;

реализовывать намеченный план действий последовательно.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

изучить самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, в общении, со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Требования к предметным результатам освоения курса «Практикум по всеобщей истории»:**

Понимание событий России в мировых экономических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающая роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса, понимание причин и следствий СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, военная операция на Украине и другие экономические события XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических деятелей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке, формулировать и обосновывать исходную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе на основе источников разных типов.

Умение выявляет некоторые особенности исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сопоставляет изученные исторические события, явления, процессы.

Умение причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, направлений, процессов, характеристика их итогов, соотнесение событий истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начало XXI в.

Умение поверхностного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом, выявлять общее и закономерное, при рассмотрении контекстной ситуации. информация при работе с историческими источниками.

Умение изучения с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной интерпретации, сети Интернет, средства распространения информации для решения познавательных задач, оценка полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия, постоянная обработка.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и представления научных проектов новейшей истории, в том числе – на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми культуры обеих стран, культуры к историческому наследию народов России.

Умение свободной исторической правды, не допускающее умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификации российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, прогрессивных достижений культуры, ценностных ориентиров.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:**

Понимание инициативы роли России в мировых политических и социально-экономических процессах от древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, направление процессов от древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы от древнейших времен до настоящего времени.

Умение объясняет критерии поиска исторических источников и посещения их, учитывает при работе со спецификой современных источников социальной и личной информации, объясняет значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретения опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение истории приводит к продолжению настоящей истины в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, проповедовать о подвигах народа при Отечестве, разоблачать фальсификации отечественной истории.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Древний Египет. Первые государственные образования в долине Нила.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
1.2	Древняя Месопотамия и Ассирия. Древний Ближний Восток.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
1.3	Древняя Индия и Китай	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
1.4	Древняя Греция	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
1.5	Древний Рим	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
Раздел 2. История Средних веков					
2.1	Раннее Средневековье	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
2.2	Высокое Средневековье	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
2.3	Позднее Средневековье	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>

Раздел 3. История Нового Времени (1500-1800)					
3.1	Европа в XVI-XVIII вв.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
3.2	Страны Африки, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Нового времени (1800-1917)					
1.1	«Долгий IX век»	14	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
Раздел 2. История Новейшего времени					
2.1	Первая мировая война и её последствия.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>

2.2	Интербеллум и Вторая мировая война	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
2.3	Мир после 1945 года	11	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 «Б» КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Возникновения государства на берегах Нила.	1			08.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
2	Древнеегипетская культура	1			15.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
3	Древняя Месопотамия и Ассирия.	1			22.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
4	Возникновение и развитие Персидской державы. Древний Израиль.	1			29.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
5	Древний Китай. Правление Цинь Шихуанди. Конфуцианство.	1			06.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
6	Древняя Индия. Возникновение буддизма.	1			13.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>

7	Крито-микенская культура. Троянская война.	1			20.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
8	Образование городов-государств в Греции. Политическая специфика Афин и Спарты.	1			27.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
9	Греко-персидские войны				03.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
10	Завоевания Александра Македонского и образование его державы.	1			10.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
11	Возникновение Древнего Рима. Установление в нём республиканского управления.	1			17.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
12	Пунические войны. Установление контроля Рима над Средиземноморьем.	1			24.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
13	Древнеримская культура.	1			01.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
14	Римская империя. Возникновение христианства и его распространение.	1			08.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>

15	Распад Римской империи. Великое переселение народов. Варварские королевства.	1			15.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
16	Империя Карла Великого. Создание Священной Римской империи.	1			22.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
17	Феодализм в Европе.	1			29.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
18	Создание государства у арабов. Арабский Халифат.	1			12.01.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
19	Крестовые походы. Норманнское завоевание Англии.	1			19.01.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
20	Английский парламент и французские Генеральные штаты	1			26.01.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
21	Европа периода Столетней войны.	1			02.02.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
22	Европейское Возрождение	1			09.02.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>

23	Война Алой и Белой розы в Англии. Приход к власти Тюдоров.	1			16.02.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
24	Гуситские войны	1			01.03.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
25	Гибель Византийской империи. Основание Османской империи.	1			15.03.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
26	Эпоха Великих географических открытий	1			22.03.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
27	Научно-технический прогресс и открытия периода Нового времени.	1			05.04.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
28	Реформация и Контрреформация	1			12.04.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
29	Религиозные войны в Европе.	1			19.04.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
30	Тридцатилетняя война. Нидерландская революция	1			26.04.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
31	Североамериканская революция. Создание США.	1			03.05.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>

32	Великая французская революция.	1			10.05.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
33	Государства доколумбовой Америки. Новый Свет под контролем европейских держав.	1			17.05.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
34	Государства Африки и Дальний Восток в эпоху колониальных империй.	1			24.05.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная революция	1			08.09.2023	
2	Европейская и американская культура XIX века.	1			15.09.2023	
3	Европейская и американская культура XIX века.	1			22.09.2023	
4	Приход к власти Наполеона. Наполеоновские войны.	1			29.09.2023	
5	Венская система международных отношений	1			06.10.2023	

6	Весна народов: революционные события 18-48-1849 гг.	1			13.10.2023	
7	Страны Латинской Америки в первой половине XIX века.	1			20.10.2023	
8	Экспансия США в первой половине первой половине XIX века. Доктрина Монро.	1			27.10.2023	
9	Рабовладение и аболиционизм. Гражданская война в США.	1			03.11.2023	
10	Объединение Италии (Рисорджименто)	1			10.11.2023	
11	Объединение Германии. Франко-прусская война 1870-1871 годов и появление Германской империи.	1			17.11.2023	
12	Опиумные войны. Восстание сипаев в Индии.	1			24.11.2023	
13	Революция Мэйдзи в Японии.	1			01.12.2023	

14	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Колониальные войны.	1			08.12.2023	
15	Создание Тройственного союза и Антанты.	1			15.12.2023	
16	Первая мировая война.	1			22.12.2023	
17	Первая мировая война.	1			29.12.2023	
18	Мир после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система.	1			12.01.2023	
19	Великая депрессия (мировой финансовый кризис 1929-1933 гг.).	1			19.01.2023	
20	Приход фашистов к власти в Италии. Гражданская война в Испании.	1			26.01.2023	
21	Немецкий национал-социализм (1933-1939)	1			02.02.2023	
22	Вторая мировая война	1			09.02.2023	
23	Вторая мировая война	1			16.02.2023	

24	Послевоенное мироустройство. Создание НАТО и ОВД.	1			01.03.2023	
25	Провозглашение Китайской Народной Республики. «Культурная революция».	1			15.03.2023	
26	Биполярный мир. Страны неприсоединения.	1			22.03.2023	
27	Деколонизация. Год Африки.	1			05.04.2023	
28	Региональные военные конфликты второй половины XX века: Ближневосточные войны.	1			12.04.2023	
29	Региональные военные конфликты второй половины XX века: Война во Вьетнаме.	1			19.04.2023	
30	США и Великобритания (1970-1990-е)	1			26.04.2023	
31	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Объединение Германии.	1			03.05.2023	

32	Создание Европейского Союза.	1			10.05.2023	
33	Мир после 1991 года.	1			17.05.2023	
34	Мир после 1991 года.	1			24.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК История России под редакцией Торкунова А. В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Артасов И. ЕГЭ-2024. История. Типовые экзаменационные варианты. 2023.
2. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Ч. 1–2. М., 2002.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Я сдам ЕГЭ». Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по предмету «История» 10-11 класс». <https://lecta.ru/egepromo/>
2. Библиотека электронных ресурсов <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533305

Владелец Перунова Галина Владимировна

Действителен с 19.02.2024 по 18.02.2025